



Bienêtre 5^e année
(Surmonter les obstacles et saisir les possibilités)
Appliquer les décisions

Résultat d'apprentissage		1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
5AP.1 Concevoir un plan d'action d'une durée de cinq jours, axé sur un des éléments étudiés suivant : <ul style="list-style-type: none"> des habitudes alimentaires personnelles; des changements qui se produisent à la puberté; des conséquences de la maladie; la question de l'identité et du bien-être; la violence; la pression des pairs; l'autorégulation. 	Conception	Je conçois un plan d'action d'une durée de CINQ jours, axé sur UN des éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> les habitudes alimentaires personnelles les changements lors de la puberté les conséquences de la maladie; la violence la pression des pairs; l'autorégulation, ET qui respecte quelques-uns des critères suivants : <ul style="list-style-type: none"> l'objectif; les formes de soutien; où se dérouleront les étapes du plan d'action; quand le plan sera exécuté; pourquoi le plan d'action a été conçu. 	Je conçois un plan d'action d'une durée de CINQ jours, axé sur UN des éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> les habitudes alimentaires personnelles les changements lors de la puberté les conséquences de la maladie; la violence la pression des pairs; l'autorégulation, ET qui respecte plusieurs des critères suivants : <ul style="list-style-type: none"> l'objectif; les formes de soutien; où se dérouleront les étapes du plan d'action; quand le plan sera exécuté; pourquoi le plan d'action a été conçu. 	Je conçois un plan d'action d'une durée de CINQ jours, axé sur UN des éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> les habitudes alimentaires personnelles les changements lors de la puberté les conséquences de la maladie; la violence la pression des pairs; l'autorégulation, ET qui respecte presque tous les critères suivants : <ul style="list-style-type: none"> l'objectif; les formes de soutien; où se dérouleront les étapes du plan d'action; quand le plan sera exécuté; pourquoi le plan d'action a été conçu. 	Je conçois un plan d'action d'une durée de CINQ jours, axé sur UN des éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> les habitudes alimentaires personnelles les changements lors de la puberté les conséquences de la maladie; la violence la pression des pairs; l'autorégulation, ET qui respecte tous les critères suivants : <ul style="list-style-type: none"> l'objectif; les formes de soutien; où se dérouleront les étapes du plan d'action; quand le plan sera exécuté; pourquoi le plan d'action a été conçu.



Bienêtre 5 ^e année (Surmonter les obstacles et saisir les possibilités) Appliquer les décisions					
Résultat d'apprentissage		1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
		Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
	Implementation	Je peux présenter des preuves minimales que j'ai exécuté, avec soutien, UN des plans d'action.	Je peux présenter des preuves minimales que j'ai exécuté, avec soutien, les DEUX plans d'action.	Je peux présenter des preuves convaincantes que j'ai exécuté, avec soutien , les DEUX plans d'action.	Je peux présenter des preuves convaincantes que j'ai exécuté, avec soutien, les DEUX plans d'action ET que j'ai réfléchi sur les forces de mon plan et des modifications possibles.
Commentaires					